

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2025 г.,

протокол № 8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2025

Составитель: к. соц.н., доц. З.А.Чотчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u> 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	7
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	9
<u> 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	9
<u> 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	13
<u> 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	13
<u> 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u>	13
<u> 7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ,</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	15
<u> 8.1. Основная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u> 8.2. Дополнительная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	16
<u> 9.1. Общесистемные требования</u>	17
<u> 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	18
<u> 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	18
<u> 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	18
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u>	18
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о месте и роли социологии в жизни общества. Дать студентам фундаментальные знания социологической науки, которые послужат основанием для осмыслиения общественных процессов и для осознания меры их социальной активности и ответственности.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с важнейшими парадигмами общей социологии;
- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- сформировать целостное представление о социальной реальности на базе знания социологической теории и социологического воображения;
- воспитывать у студентов целеустремленность, организованность и инициативность, трудолюбие, честность и правдивость, ответственность за порученное дело, чувство гражданского долга, толерантность и т.п.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 «Социология» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется:

- по очной форме обучения в 3 семестре второго курса;
- по заочной форме обучения во 2 семестре третьего курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.30
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам как: «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию «Социальная работа»» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Социология" является базовой для последующего изучения таких дисциплин как: «Правоведение», «Психология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности
-----	--------------------------	----------------------------------------

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	компетенций
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и Актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать Профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3. Владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.
ПК-3	ПК-3. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-3.1. Знает методику и методы Социологического исследования. ПК-3.2. Умеет проводить прикладные исследования в сфере социальной работы. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	126
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек.	Пр.	
РАЗДЕЛ I. Социология как наука. Роль социологии в современном обществе							
1.	2/3	Предмет, объект и методы социологии. Структура социологического знания.	8	2	2		4
РАЗДЕЛ II. История социологических учений.							
2.	2/3	Основные этапы исторического развития западной социологии	8	2	2		4
3.	2/3	Основные этапы развития и направления в отечественной социологии.	4	-	2		2
4.	2/3	Современная западная социология	8	-	4		4
РАЗДЕЛ III. Общая теория социологии							
5.	2/3	Общество как система.	8	2	2		4
6.	2/3	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	2		4
7.	2/3	Социальные институты	8	-	4		4
8.	2/3	Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.	8	2	2		4
9.	2/3	Личность и социализация	4	-	2		2
РАЗДЕЛ IV. Специальные социологические теории							
10.	2/3	Социальные проблемы духовной жизни общества. Социология культуры	8	2	2		4
11.	2/3	Социология политики и управления	8	2	2		4
12.	2/3	Семья как социальный институт и малая группа.	8	2	2		4
13.	2/3	Молодежь в социальной культуре	8	-	4		4
14.	2/3	Региональная социология	4	-	2		2

РАЗДЕЛ V. Прикладная социология: методика и техника социологических исследований							
15.	2/3	Прикладная социология: методика и техника социологических исследований	8	2	2		4
		Контроль	36				
		Всего	144	18	36		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа

РАЗДЕЛ I. Социология как наука. Роль социологии в современном обществе

1.	3/6	Предмет, объект и методы социологии. Структура социологического знания.	12	2	2		8
----	-----	-------------------------------------------------------------------------	----	---	---	--	---

РАЗДЕЛ II. История социологических учений.

2.	3/6	Основные этапы исторического развития западной социологии	12	2	2		8
3.	3/6	Основные этапы развития и направления в отечественной социологии.	10		2		8
4.	3/6	Современная западная социология	10				10

РАЗДЕЛ III. Общая теория социологии

5.	3/6	Общество как система.	8				8
6.	3/6	Социальная стратификация и социальная мобильность	8				8
7.	3/6	Социальные институты	8				8
8.	3/6	Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.	8				8
9.	3/6	Личность и социализация	8				8

РАЗДЕЛ IV. Специальные социологические теории

10.	3/6	Социальные проблемы духовной жизни общества. Социология культуры	8				8
11.	3/6	Социология политики и управления	8				8
12.	3/6	Семья как социальный институт и малая группа.	8				8

13.	3/6	Молодежь в социальной культуре	10				10
14.	3/6	Региональная социология	8				8
РАЗДЕЛ V. Прикладная социология: методика и техника социологических исследований							
15.	3/6	Прикладная социология: методика и техника социологических исследований	10				10
		Контроль	8				
		Всего	144	4	6		126

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 В полном объеме знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	ОПК-2.1 Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	ОПК-2.1 В целом знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	ОПК-2.1 Не знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.
	ОПК-2.2 В полном объеме умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	ОПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	ОПК-2.2 В целом умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	ОПК-2.2 Не умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.
	ОПК-2.3 В полном объеме владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации	ОПК-2.3 Владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации	ОПК-2.3 В целом владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации	ОПК-2.3 Не владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации
ПК-3 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-3.1 в полном объеме знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы оценки достоверности	ПК-3.1 знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы оценки достоверности социальной	ПК-3.1 в целом знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы оценки достоверности социальной	ПК-3.1 не знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы оценки достоверности социальной

	социальной информации.	информации.	принципы оценки достоверности социальной информации.	социальной информации.
	ПК-3.2 в полном объеме умеет: использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.	ПК-03.2 умеет: использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.	ПК-3.2 в целом умеет: использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.	ПК-3.2 не умеет: использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.
	ПК-3.3 в полном объеме владеет навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения	ПК-3.3 владеет навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения анализа,	ПК-3.3 в целом владеет навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения анализа,	ПК-3.3 не владеет навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения анализа,

	анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Предмет, объект и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Становление социологии как науки и дискуссии вокруг ее научного статуса. Фундаментальные вопросы социологии.
4. Структурный и деятельностный, функциональный и конфликтный подходы к определению предмета социологической науки. Специфика социологического видения мира.

5. Понятия социальности и социального. Социальное взаимодействие и его формы. Понятия «социальный факт», «социальное действие».
 6. Теоретическая и прикладная социология: общее и особенное. Объяснение и понимание в социологии.
 7. Типы объяснений, используемых в социологии: каузальное, функциональное, диалектическое, целевое.
 8. Социальные и социологические проблемы. Социологическое воображение.
 9. Основные этапы исторического развития западной социологии. Функционализм Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Конфликтная парадигма как теоретический «вызов» структурному функционализму.
 10. Теория социального действия М. Вебера.
 11. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное.
 12. Теория социального обмена К. Хоманса и П. Блау. Принципы социального обмена.
 13. Типы социологических теорий. Общие, специальные и отраслевые социологические теории.
 14. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания. Теории среднего уровня.
 15. Основные течения в русской социологии XIX века.
 16. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии.
 17. Социология леворадикального направления: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин.
 18. Социологические идеи Н.К. Михайловского, Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского.
- 42
19. Социологические теории русского марксизма (Г.В. Плеханов).
 20. Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).
 21. Социология в СССР и в постсоветской России.
Современная западная социология.
 22. Общество как система.
 23. Социальная стратификация и социальная мобильность
Социальные институты
 24. Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.
Личность и социализация
 25. Социологическое определение культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом.
 26. Культура с точки зрения понимающей социологии. Материальная и нематериальная культура. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.
 27. Специфика институциональных норм. Культурная интеграция. Соотношение доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Национальные культуры и этноцентризм.
 28. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации.
 29. Интерпретация и демонстрация культурных образцов. Место и роль "культурных стражников" в системе производства и распространения культуры.
 30. Образцы инноваций и традиционная культура: варианты развития конфликта. Феномен массовой культуры, ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры.
 31. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.
 32. Политическая власть как социальный институт. Концепции политической власти.
 33. Легальность и легитимность власти. Теория легитимного господства М. Вебера.

- Источники и объекты легитимности. Легитимность и эффективность власти.
Механизмы легитимации власти.
34. Микроанализ власти: мотивы власти. Политическая система. Структура и функции политической системы.
35. Семья как социальный институт и малая группа
36. Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи.
37. Семья и брак. Функции семьи. Анализ структуры семьи и внутрисемейных коммуникаций. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака.
38. Молодежь как социальная общность. Критерии выделения молодежи в качестве отдельной группы.
39. Молодежь как социально-возрастная группа. Социальный статус молодежи. Молодежь как поколение.
40. Демографическое, антропологическое, историческое, символическое и хронологическое поколения. Включение молодого поколения в социальную жизнь: процессы социализации и ювентизации.
41. Взаимодействие поколений в контексте постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур.
42. Молодежная культура, субкультура и контркультура. Молодежные группы: "нормальная молодежь", делинквентная молодежь, политически активная молодежь, "культурные бунтари".
43. Региональная социология
44. Цели и особенности разведывательных, описательных и аналитических исследований.
45. Точечные и повторные исследования. Социологическое наблюдение и его виды.
46. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации.
47. Контент-анализ.
48. Применение метода экспертной оценки. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения.
49. Социологический опрос. Понятия генеральной и выборочной совокупности.
50. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Виды выборки.
51. Правила построения анкеты и виды вопросов. Зависимые и независимые переменные.
52. Программа социологического исследования.
53. Формулирование гипотез.
54. Количественные методы: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и факторный анализ.
55. Качественные методы анализа и обобщения данных.
56. Создание типологий (типологизация), моделирование, разработка теорий, социальное прогнозирование._

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания. Теории среднего уровня.
2. Основные течения в русской социологии XIX века.
3. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии.
4. Социология леворадикального направления: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин.
5. Социологические идеи Н.К. Михайловского, Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского.

6. Социологические теории русского марксизма (Г.В. Плеханов).
7. Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).
8. Социология в СССР и в постсоветской России.
9. Современная западная социология.
10. Общество как система.
11. Социальная стратификация и социальная мобильность
12. Социальные институты
13. Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.
14. Личность и социализация
15. Социологическое определение культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом.
16. Культура с точки зрения понимающей социологии. Материальная и нематериальная культура. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.
17. Специфика институциональных норм. Культурная интеграция. Соотношение доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Национальные культуры и этноцентризм.
18. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации.
19. Интерпретация и демонстрация культурных образцов. Место и роль "культурных стражников" в системе производства и распространения культуры.
20. Образцы инноваций и традиционная культура: варианты развития конфликта.
21. Феномен массовой культуры, ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры.
22. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.
23. Политическая власть как социальный институт. Концепции политической власти.
24. Легальность и легитимность власти. Теория легитимного господства М. Вебера.
25. Источники и объекты легитимности. Легитимность и эффективность власти.
26. Механизмы легитимации власти.
27. Микроанализ власти: мотивы власти. Политическая система. Структура и функции политической системы.
28. Семья как социальный институт и малая группа
29. Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи.
30. Семья и брак. Функции семьи. Анализ структуры семьи и внутрисемейных коммуникаций. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака.
31. Молодежь как социальная общность. Критерии выделения молодежи в качестве отдельной группы.
32. Молодежь как социально-возрастная группа. Социальный статус молодежи.
33. Молодежь как поколение.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> . – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240>
. – Режим доступа: по подписке.

3. Столбов, В.П. Социология : учеб. пособие / В.П. Столбов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 413 с. - ISBN 978-5-16-105190-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615370> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

4. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 544 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511966>. – Режим доступа: по подписке.

5. Бербекова, Т. Х. Социология : учебное пособие / Т. Х. Бербекова. - Москва : МГАВТ, 2008. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404164>. – Режим доступа: по подписке

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телеинформационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,